

УТВЕРЖДЕНО:  
протоколом педагогического совета №1  
МОУ Детский сад №14  
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ Детский сад №14  
И. А. Тимохина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:  
Романенко С.А., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>СТРАНИЦЫ</b>
<b><u>I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u></b>	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	6
1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей раннего возраста	9
<b><u>II РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u></b>	
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 2-3 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей.	10
2.2. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.	11
2.3. Система работы с родителями	20
<b><u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
3.1. Режим дня	21
3.2. Тематическое планирование	23
3.3. Игры – занятия с детьми по подгруппам	25
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы группы	26
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.6. Заключение	30

## **I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**

### ***1.1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа группы № 5 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014 г. № АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. № 28, от 27.08.2015 г. № 41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года,

режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### ***1.2.Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии***

## *с ФГОС ДО*

**Ведущие цели РППГ** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РППГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном
- всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

- образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании
  - образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы:**

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### ***1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет***

### *(вторая группа раннего возраста)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения

ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с



идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Сведения о контингенте детей.***

<i>Группа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Девочки</i>		<i>Мальчики</i>	
		<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
<b>№5</b> <i>2-3 года</i>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

*С 5 группы 19 детей имеют 2 группу здоровья.*

### ***Сводные данные о социальном статусе семей группы.***

<i>Количество семей всего.</i>	<i>Количество семей с 1 ребенком.</i>		<i>Количество семей с 2 детьми.</i>	<i>Количество семей с 3 и более детьми.</i>
<b>19</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<i>Количество неблагополучных семей.</i>	<i>Количество неполных семей.</i>		<i>Количество детей инвалидов.</i>	<i>Количество опекаемых детей</i>
	<i>Воспитываются одной матерью</i>	<i>Воспитываются одним отцом.</i>		
<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### ***1.4 Целевые ориентиры в раннем возрасте***

- ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### ***2.1 Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей***

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и двигательная активность во всех видах игр	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Предметно-игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Развитие движений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## ***2.2. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.***

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким

людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

***Модель календарного плана на неделю.***  
(на следующей странице)

**Понедельник 07.10.19 Тема недели: «Я в мире человек»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>1. Муз.д-ть.Худ.-эстет.развитие (музыка)</p> <p>2.Коммун. д-ть . Речевое развитие (развитие речи )</p>	<p><b>Утро:</b> 1.Прием и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</b></p> <p><b>Вечер:</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Настей К., Маргаритой К.,– закрепить умение выворачивать одежду. Чтение: С.Михайлов «Котята» (Считалочка )</p> <p><b>Прогулка №2</b></p>	<p>Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Самостоятельная деятельность. Пальчиковая гимнастика «Домик», «Флажок», «Очки». Подвижная игра «Пузырь». Конструирование «Стулья для гостей». Полив комнатных растений.</p>	<p>Консультация для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка» Порекомендовать родителям Ивана П., закрепить красный цвет. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p>

**Вторник 08.10.19 Тема недели: «Я в мире человек»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>1.Познавательная деятельность. Познавательное развитие. О.А. Соломенникова (Мир природы) №.2 с.21</p> <p>2. Двиг. д-ть . Физическое развитие (физкультура )</p> <p>3. ИЗО студия «Малышарики»</p>	<p><b>Утро:</b> 1.Прием и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</b></p> <p><b>Вечер:</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Демидом С., Максимом Х.,– закрепить умение одевать колготки (носки). Чтение: Сказка «Ох, красивый теремок!». Познакомить детей со сказкой, воспитывать приветливость, заботливость и сочувствие.</p> <p><b>Прогулка №2</b></p>	<p>Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Полив комнатных растений. Наблюдение за погодными явлениями из окон группы. Подвижные игры «Пузырь», «Поезд». Игра «Узнай и назови». Самостоятельные игры</p>	<p>Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» Порекомендовать родителям Саши Х., закрепить бег по кругу. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p>



**Среда 09.10.19 Тема недели: «Я в мире человек»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	<p align="center">Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи.</p> <p align="center">Собирание «Осеннего букета»</p> <p align="center">Подвижные игры «Зайка беленький сидит». Игра «Найди предмет по описанию». Конструктор «Лего». Чтение рассказов. Рисование карандашами.</p>	<p align="center">Консультация для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка»</p> <p align="center">Порекомендовать родителям Демида С., закрепить рисование травки (штрихов). Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p>
<p>1. Муз. д-ть.Худ.-эстет. развитие( развитие речи</p> <p>2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова 3№.1 с.37 «Три веселых братца»</p>	<p><b>Утро:</b> 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</b></p> <p><b>Вечер:</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Ильей К. и Юлей П., – закрепить умение одевать кофту и брюки. Одеваем куклу на прогулку- формируем навык последовательности действий Чтение: Стих «Новая одежда»</p> <p><b>Прогулка №2</b></p>		

**Четверг 10.10.18 Тема недели: «Я в мире человек»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>1. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. (лепка) И.А. Лыкова з.11 с.26 «Падают, падают листья».</p> <p>2. Двиг. д-ть. Физическое развитие( физкультура)</p>	<p><b>Утро:</b> 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</b></p> <p><b>Вечер:</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Сашей П., Максимом Х., – закрепить умение расстегивать и застегивать обувь. Чтение: Стих про «Осень»</p> <p><b>Прогулка №2</b></p>	<p>Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Наблюдение за птицами. Самостоятельное рассмотрение книг. Предложить настольный театр «Колобок», «Курочка ряба» Пальчиковая гимнастика. КГН - умение пользоваться полотенцем.</p>	<p>Консультация для родителей «Правильное питание» Порекомендовать родителям Маше Б., Полине Ш. закрепить умение скатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p>

**Пятница 11.10.18 Тема недели: «Я в мире человек»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>1. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. (рисование) И.А. Лыкова з.12 с.27 «Осеннее окошко»</p> <p>2. Двигательная деятельность на свежем воздухе ( физкультура )й С.Ю. Федорова з.11 стр.29</p>	<p><b>Утро:</b> 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</b></p> <p><b>Вечер:</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Денисом Д., Максимом Х .– закрепить умение одевать колготки (носки). Чтение: Сказка «Репка»</p> <p><b>Прогулка №2</b></p>	<p>Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Пальчиковая игра. Заучивание стихов больших по объему А.Барто. Звуковая культура (прослушивание песен). Самостоятельная деятельность. Наблюдение в природе.</p>	<p>Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» Порекомендовать родителям Насти К., закрепить умение правильно держать карандаш, кисть. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p>

### 2.3 Содержание работы с родителями

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».</li><li>2. Консультация для родителей: «Особенности адаптационного периода».</li><li>3. Консультация для родителей «Распорядок дня в детском саду».</li><li>4. Советы для родителей: «Как научить ребенка, спокойно ложиться спать».</li></ol>
<i>октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Правильная одежда и обувь для дошкольников».</li><li>2. День открытых дверей «Правильное питание».</li><li>3. Консультация для родителей: «Овощи и фрукты в питании детей».</li><li>4. Консультация для родителей «Прогулка с ребенком».</li></ol>
<i>ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выставка «Поделки осени».</li><li>2. Консультация для родителей «Вредные привычки».</li><li>3. Консультация для родителей «Гигиена одежды и обуви дошкольного возраста».</li><li>4. Консультация для родителей: «Какие игрушки покупать детям».</li></ol>
<i>декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Ужин ребенка после детского сада».</li><li>2. Консультация для родителей «Вакцинация и иммунизация».</li><li>3. Консультация для родителей «Физическое воспитание в семье».</li><li>4. Участие и подготовка родителей в жизни группы и</li></ol>

	ДОУ «Новый Год».
<i>январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Безопасная дорога».</li> <li>2. Консультация для родителей «Любовь к книге» и «Советы логопеда».</li> <li>3. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики рук».</li> </ol>
<i>февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Основные принципы организации правильного питания для детей раннего возраста».</li> <li>2. Консультация для родителей «Значение режима дня для здоровья детей».</li> <li>3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</li> <li>4. Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний».</li> </ol>
<i>март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь мам и бабушек к участию в развлечении «Мамин день – 8 Марта».</li> <li>2. Консультация для родителей: «Витаминизация весной».</li> <li>3. Консультация для родителей: «Чем занять малыша дома».</li> </ol>
<i>апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Посещаем стоматолога».</li> <li>2. Консультация для родителей: «Закаливание».</li> <li>3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</li> <li>4. Консультация для родителей «Дыхательные упражнения для детей 2-3 лет».</li> <li>5. Консультация для родителей: «Фрукты и овощи в питании детей».</li> </ol>

<i>май</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Советы для родителей: «Как научить ребенка ложиться спать».</li><li>2. Консультация для родителей: «Вредные привычки».</li><li>3. Консультация для родителей: «Любовь к книге».</li><li>4. Советы для родителей: «Хорошие манеры».</li></ol>
------------	---

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *3.1. Режим дня*

*Примерный распорядок дня во II-ой группе раннего возраста № 5 в  
холодный период года*

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.00-08.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.30-08.40 08.40-09.10
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. (по подгруппам)	08.40-09.10
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Развлечения	09.10-09.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00– 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.20-19.00
<b><i>Продолжительность сна в детском саду</i></b>	<b><i>3 часа</i></b>
<b><i>Продолжительность прогулки в детском саду</i></b>	<b><i>3 часа 20 минут</i></b>

**Примерный распорядок дня во II-ой группе раннего возраста №5 в теплый период года**

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-09.15-09.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.30-09.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00– 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	16.00-16.15.-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	16.30-19.00
<b><i>Продолжительность сна в детском саду</i></b>	<b><i>3 часа</i></b>
<b><i>Продолжительность прогулки в детском саду</i></b>	<b><i>3 часа 50 минут.</i></b>



### 3.2 Тематическое планирование во второй группе раннего возраста

<b>Сентябрь</b>	
1- неделя.	– Диагностика нервно-психического развития
2-я неделя	– Диагностика нервно-психического развития
1–я и 2-неделя <b>«Детский сад»</b> (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка и т.д.). Воспитатели, дети. (Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.)	
2-я и 3-я неделя. <b>« Осень».</b> <b>«Сбор урожая. Овощи, фрукты».</b> Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	
4-я неделя. <b>«Лесные звери и птицы».</b>	
<b>Октябрь</b>	
1-я неделя. <b>«Я в мире человек»</b>	
2-я неделя. <b>««Я в мире человек»</b>	
3-я неделя. <b>«Мой дом».</b> Знакомить с родным городом, улицей.	
4-я неделя октября и 1-я неделя ноября . <b>«Игрушки»</b>	
<b>Ноябрь</b>	
2-я неделя. <b>«Одежда»</b>	
3-я неделя. <b>«Мебель»</b>	
4-я неделя. <b>«Обувь»</b>	
<b>Декабрь</b>	
1-я неделя. <b>«Профессии»</b>	
2-я неделя. <b>«Зима»</b>	
3-я неделя. <b>«Зимующие птицы»</b>	
4-я неделя. <b>«Новогодний праздник»</b>	
<b>Январь</b>	
1-я и 2-я неделя <b>«Зимние каникулы»</b>	
3-я неделя. <b>«Продукты питания»</b>	
4-я неделя. <b>«Посуда»</b>	
5-я неделя января и 1 неделя февраля <b>«Домашние птицы»</b>	
<b>Февраль</b>	
2-я неделя <b>«Домашние животные: кошка, собака»</b>	
3-я неделя. <b>«Животные сказок: заяц, медведь, лиса».</b>	
4-я неделя <b>Домашние птицы: петушок, курочка с цыплятами</b>	
5-я неделя и 1-я неделя. <b>«Мамина неделя».</b> Организовывать все виды	

детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
<b>Март</b>
2-я неделя. <b>«Народная игрушка».</b>
3-я неделя. <b>«Весна- красна».</b>
4-я неделя. <b>«Дикие животные весной»</b>
<b>Апрель.</b>
1-я неделя. <b>«Домашние животные и птицы весной».</b>
2-я неделя. <b>«Птицы прилетели!»</b>
3-я неделя. <b>«Первые весенние цветы»</b>
4-я неделя. <b>«Насекомые»</b>
<b>Май</b>
1- неделя. – Диагностика нервно-психического развития
2-я неделя – Диагностика нервно-психического развития
1-я неделя <b>«Лето»</b>
2-я неделя. <b>«Животные жарких стран»</b>
3-я неделя. <b>«Деревья»</b>
4-я неделя. <b>«Игры с водой и песком»</b>

### 3.3. Игры – занятия с детьми по подгруппам

	№ 1 (2-3 года). Игры-занятия по подгруппам
<b>понедельник</b>	08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа <b>1. Муз. д-ть. Худ.-эстет. развитие (музыка)</b> <b>2. Коммун. д-ть. Речевое развитие (развитие речи; худ. лит-ра)</b>
<b>вторник</b>	08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа <b>1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (1 – ФЭМП, 2 – Природа, 3 – Сенсорное развитие, 4 – Предметное окружение)</b> <b>2. Двигательная деятельность. Физкультура.</b> <b>ИЗО студия «Малышарики»</b>
<b>среда</b>	08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа <b>1. Муз. д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</b> 08.40-08.50 <b>2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. (Развитие речи, художественная литература)</b>
<b>четверг</b>	08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа <b>1. Продуктивная деятельность. худ.-эстет. развитие. (Лепка)</b> <b>2. Двиг. д-ть. Физкультура</b>
<b>пятница</b>	08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа <b>1. Продуктивная деятельность. (Рисование)</b> 08.40-08.50 <b>2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (На свежем воздухе)</b> 09.00-09.10
<b>итого</b>	<b>10 занятий/1ч.40 мин.</b>

### ***3.4. Методическое обеспечение рабочей программы группы***

1. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»;
2. Д.Н. Колдина «Подвижные игры и упражнения» 2-3 года;
3. Е.И. Можгова « Литературно музыкальные занятия для детей от 2 до 3 лет»;
4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года;
5. Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» ( вторая группа раннего возраста) 2-3 года;
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет;
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года;
8. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»;
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ( вторая группа раннего возраста) 2-3 года;
10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста;
11. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»;
12. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

### **3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда группы №5**

организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

Оборудование группы №5 позволяет реализовать организацию воспитания ребенка раннего возраста на научной основе по следующим принципам:

#### **1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития:**

Оборудование группы мебелью и пособиями отвечает задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

#### **2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества:**

Учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

#### **3. Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания:**

Оборудование группы способствует методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом.

#### **4. Принцип надежности и безопасности:**

Интерьер группы включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их

использования для маленького ребенка.

#### **5. Принцип гигиенического соответствия:**

Предметы мебели и оборудование выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформируются.

#### **6. Принцип вариативности (удобства и комфортности в использовании):**

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

#### **Развивающие центры для детей, организованные в группе.**

•**Центр игровой деятельности:** куклы, машинки, посуда, муляжи овощей и фруктов.

#### •**Центр книги:**

В группе каждая книга имеется в нескольких экземплярах (двух, трех, что-бы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей, чтобы у них не возникало столкновения из-за книги. Книги на витрине время от времени меняются. Если воспитатель видит, что дети все реже и реже берут какую-либо книгу, книга на время убирается, а потом снова выставляется.

•**Центр конструирования:** лего, кубики пластмассовые, кубики-мякиши.

•**Физкультурно-оздоровительный центр:** мячи разных размеров, обручи, скакалки

•**Центр музыкального развития:** музыкальные игрушки, погремушки  
Элементы каждой зоны (игры, игрушки) периодически меняются. В каждом центре своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждом центре не много, но они регулярно обновляются

- **Центр художественно-эстетического развития:**

Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, цветные карандаши, мелки, губки, пластилин, трафареты, губки.

Развивающая обстановка группы обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволяет воспитателям и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

- **Центр природы:**

центр воды и песка, наборы - формочки , грабли, совки, ведерки, лейки, вертушки, тряпочки муляж- овощи, фрукты.

комнатные растения 5 видов .

Альбом: «Времена года»

Наборы игрушек (домашние и дикие животные)

- **Центр театральной деятельности:**

кукольный театр

домик ширма

деревянный театр

маски, шапочки

театр на рукавице, стаканчиках. деревянных лопатках

бумажный театр

### ***3.6. Заключение.***

Рабочая программа группы № 5 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.