

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
И. А. Тимохина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Романенко С.А., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

| РАЗДЕЛЫ | СТРАНИЦЫ |
|---|-----------------|
| <u>I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u> | |
| 1.1 Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО | 4 |
| 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет | 6 |
| 1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей раннего возраста | 9 |
| <u>II РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> | |
| 2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 2-3 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей. | 10 |
| 2.2. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО. | 11 |
| 2.3. Система работы с родителями | 20 |
| <u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u> | |
| 3.1. Режим дня | 21 |
| 3.2. Тематическое планирование | 23 |
| 3.3. Игры – занятия с детьми по подгруппам | 25 |
| 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы группы | 26 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.6. Заключение | 30 |

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 5 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014 г. № АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. № 28, от 27.08.2015 г. № 41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года,

режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2.Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии

с ФГОС ДО

Ведущие цели РППГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РППГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном
- всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

- образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании
 - образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

(вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения

ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Сведения о контингенте детей.

| <i>Группа</i> | <i>Количество детей</i> | <i>Девочки</i> | | <i>Мальчики</i> | |
|------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | | <i>количество</i> | <i>%</i> | <i>количество</i> | <i>%</i> |
| №5 <i>2-3 года</i> | 19 | 11 | 34 | 8 | 56 |

С 5 группы 19 детей имеют 2 группу здоровья.

Сводные данные о социальном статусе семей группы.

| <i>Количество семей всего.</i> | <i>Количество семей с 1 ребенком.</i> | | <i>Количество семей с 2 детьми.</i> | <i>Количество семей с 3 и более детьми.</i> |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| 19 | 5 | | 6 | 8 |
| <i>Количество неблагополучных семей.</i> | <i>Количество неполных семей.</i> | | <i>Количество детей инвалидов.</i> | <i>Количество опекаемых детей</i> |
| | <i>Воспитываются одной матерью</i> | <i>Воспитываются одним отцом.</i> | | |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

1.4 Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Приобщение к художественной литературе | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Игры-занятия со строительным материалом | 1 раз в неделю |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Самостоятельная игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Познавательная и двигательная активность во всех видах игр | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Предметно-игровая деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | | |
| Развитие движений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким

людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Модель календарного плана на неделю.
(на следующей странице)

Понедельник 07.10.19 Тема недели: «Я в мире человек»

| | | | |
|---|--|--|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>1. Муз.д-ть.Худ.-эстет.развитие (музыка)</p> <p>2.Коммун. д-ть . Речевое развитие (развитие речи)</p> | <p>Утро: 1.Прием и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Настей К., Маргаритой К.,– закрепить умение выворачивать одежду. Чтение: С.Михайлов «Котята» (Считалочка)</p> <p>Прогулка №2</p> | <p>Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Самостоятельная деятельность. Пальчиковая гимнастика «Домик», «Флажок», «Очки». Подвижная игра «Пузырь». Конструирование «Стулья для гостей». Полив комнатных растений.</p> | <p>Консультация для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка» Порекомендовать родителям Ивана П., закрепить красный цвет. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> |

Вторник 08.10.19 Тема недели: «Я в мире человек»

| | | | |
|---|---|--|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>1.Познавательная деятельность. Познавательное развитие. О.А. Соломенникова (Мир природы) №.2 с.21</p> <p>2. Двиг. д- ть . Физическое развитие (физкультура)</p> <p>3. ИЗО студия «Малышарики»</p> | <p>Утро: 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Демидом С., Максимом Х., – закрепить умение одевать колготки (носки). Чтение: Сказка «Ох, красивый теремок!». Познакомить детей со сказкой, воспитывать приветливость, заботливость и сочувствие.</p> <p>Прогулка №2</p> | <p>Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Полив комнатных растений. Наблюдение за погодными явлениями из окон группы. Подвижные игры «Пузырь», «Поезд». Игра «Узнай и назови». Самостоятельные игры</p> | <p>Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» Порекомендовать родителям Саши Х., закрепить бег по кругу. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p> |

Среда 09.10.19 Тема недели: «Я в мире человек»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|--|--|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | <p align="center">Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи.</p> <p align="center">Собирание «Осеннего букета»</p> <p align="center">Подвижные игры «Зайка беленький сидит». Игра «Найди предмет по описанию».</p> <p align="center">Конструктор «Лего».</p> <p align="center">Чтение рассказов.</p> <p align="center">Рисование карандашами.</p> | <p align="center">Консультация для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка»</p> <p align="center">Порекомендовать родителям Демида С., закрепить рисование травки (штрихов).</p> <p align="center">Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p> |
| <p>1. Муз. д-ть.Худ.-эстет. развитие(развитие речи</p> <p>2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи) В.В. Гербова 3№.1 с.37 «Три веселых братца»</p> | <p>Утро: 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Ильей К. и Юлей П., – закрепить умение одевать кофту и брюки. Одеваем куклу на прогулку- формируем навык последовательности действий Чтение: Стих «Новая одежда»</p> <p>Прогулка №2</p> | | |

Четверг 10.10.18 Тема недели: «Я в мире человек»

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> | | <p>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</p> | <p>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</p> |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> | | |
| <p>1. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. (лепка) И.А. Лыкова з.11 с.26 «Падают, падают листья».</p> <p>2. Двиг. д-ть. Физическое развитие(физкультура)</p> | <p>Утро: 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Сашей П., Максимом Х., – закрепить умение расстегивать и застегивать обувь. Чтение: Стих про «Осень»</p> <p>Прогулка №2</p> | <p>Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Наблюдение за птицами. Самостоятельное рассмотрение книг. Предложить настольный театр «Колобок», «Курочка ряба» Пальчиковая гимнастика. КГН - умение пользоваться полотенцем.</p> | <p>Консультация для родителей «Правильное питание» Порекомендовать родителям Маше Б., Полине Ш. закрепить умение скатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p> |

Пятница 11.10.18 Тема недели: «Я в мире человек»

| | | | |
|---|---|--|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>1. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. (рисование) И.А. Лыкова з.12 с.27 «Осеннее окошко»</p> <p>2. Двигательная деятельность на свежем воздухе (физкультура)й С.Ю. Федорова з.11 стр.29</p> | <p>Утро: 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Прогулка №1 (см. картотеку прогулок на октябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна Инд. работа с Денисом Д., Максимом Х .– закрепить умение одевать колготки (носки). Чтение: Сказка «Репка»</p> <p>Прогулка №2</p> | <p>Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Пальчиковая игра. Заучивание стихов больших по объему А.Барто. Звуковая культура (прослушивание песен). Самостоятельная деятельность. Наблюдение в природе.</p> | <p>Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» Порекомендовать родителям Насти К., закрепить умение правильно держать карандаш, кисть. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p> |

2.3 Содержание работы с родителями

| Месяц | Мероприятие |
|-----------------|---|
| сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».2. Консультация для родителей: «Особенности адаптационного периода».3. Консультация для родителей «Распорядок дня в детском саду».4. Советы для родителей: «Как научить ребенка, спокойно ложиться спать». |
| октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Правильная одежда и обувь для дошкольников».2. День открытых дверей «Правильное питание».3. Консультация для родителей: «Овощи и фрукты в питании детей».4. Консультация для родителей «Прогулка с ребенком». |
| ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Выставка «Поделки осени».2. Консультация для родителей «Вредные привычки».3. Консультация для родителей «Гигиена одежды и обуви дошкольного возраста».4. Консультация для родителей: «Какие игрушки покупать детям». |
| декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Ужин ребенка после детского сада».2. Консультация для родителей «Вакцинация и иммунизация».3. Консультация для родителей «Физическое воспитание в семье».4. Участие и подготовка родителей в жизни группы и |

| | |
|----------------|---|
| | ДОУ «Новый Год». |
| <i>январь</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Безопасная дорога». 2. Консультация для родителей «Любовь к книге» и «Советы логопеда». 3. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики рук». |
| <i>февраль</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Основные принципы организации правильного питания для детей раннего возраста». 2. Консультация для родителей «Значение режима дня для здоровья детей». 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. 4. Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний». |
| <i>март</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь мам и бабушек к участию в развлечении «Мамин день – 8 Марта». 2. Консультация для родителей: «Витаминизация весной». 3. Консультация для родителей: «Чем занять малыша дома». |
| <i>апрель</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Посещаем стоматолога». 2. Консультация для родителей: «Закаливание». 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. 4. Консультация для родителей «Дыхательные упражнения для детей 2-3 лет». 5. Консультация для родителей: «Фрукты и овощи в питании детей». |

| | |
|------------|---|
| <i>май</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Советы для родителей: «Как научить ребенка ложиться спать».2. Консультация для родителей: «Вредные привычки».3. Консультация для родителей: «Любовь к книге».4. Советы для родителей: «Хорошие манеры». |
|------------|---|

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

*Примерный распорядок дня во II-ой группе раннего возраста № 5 в
холодный период года*

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|--------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.00 |
| Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак | 08.00-08.30 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. | 08.30-08.40 08.40-09.10 |
| Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. (по подгруппам) | 08.40-09.10 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры. Развлечения | 09.10-09.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак. | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.00– 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 16.00-16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой. | 18.20-19.00 |
| <i>Продолжительность сна в детском саду</i> | <i>3 часа</i> |
| <i>Продолжительность прогулки в детском саду</i> | <i>3 часа 20 минут</i> |

Примерный распорядок дня во II-ой группе раннего возраста №5 в теплый период года

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|--------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе. | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак | 08.30-09.00 |
| Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла. | 09.00-09.15-09.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения | 09.30-09.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак. | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.00– 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник | 15.30-16.00 |
| Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла. | 16.00-16.15.-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой | 16.30-19.00 |
| <i>Продолжительность сна в детском саду</i> | <i>3 часа</i> |
| <i>Продолжительность прогулки в детском саду</i> | <i>3 часа 50 минут.</i> |

3.2 Тематическое планирование во второй группе раннего возраста

| Сентябрь | |
|---|--|
| 1- неделя. – Диагностика нервно-психического развития | |
| 2-я неделя – Диагностика нервно-психического развития | |
| 1–я и 2-неделя «Детский сад» (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка и т.д.). Воспитатели, дети. (Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.) | |
| 2-я и 3-я неделя. « Осень» . «Сбор урожая. Овощи, фрукты» . Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. | |
| 4-я неделя. «Лесные звери и птицы» . | |
| Октябрь | |
| 1-я неделя. «Я в мире человек» | |
| 2-я неделя. ««Я в мире человек» | |
| 3-я неделя. «Мой дом» . Знакомить с родным городом, улицей. | |
| 4-я неделя октября и 1-я неделя ноября . «Игрушки» | |
| Ноябрь | |
| 2-я неделя. «Одежда» | |
| 3-я неделя. «Мебель» | |
| 4-я неделя. «Обувь» | |
| Декабрь | |
| 1-я неделя. «Профессии» | |
| 2-я неделя. «Зима» | |
| 3-я неделя. «Зимующие птицы» | |
| 4-я неделя. «Новогодний праздник» | |
| Январь | |
| 1-я и 2-я неделя «Зимние каникулы» | |
| 3-я неделя. «Продукты питания» | |
| 4-я неделя. «Посуда» | |
| 5-я неделя января и 1 неделя февраля «Домашние птицы» | |
| Февраль | |
| 2-я неделя «Домашние животные: кошка, собака» | |
| 3-я неделя. «Животные сказок: заяц, медведь, лиса» . | |
| 4-я неделя Домашние птицы: петушок, курочка с цыплятами | |
| 5-я неделя и 1-я неделя. «Мамина неделя» . Организовывать все виды | |

| |
|--|
| детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| Март |
| 2-я неделя. «Народная игрушка». |
| 3-я неделя. «Весна- красна». |
| 4-я неделя. «Дикие животные весной» |
| Апрель. |
| 1-я неделя. «Домашние животные и птицы весной». |
| 2-я неделя. «Птицы прилетели!» |
| 3-я неделя. «Первые весенние цветы» |
| 4-я неделя. «Насекомые» |
| Май |
| 1- неделя. – Диагностика нервно-психического развития |
| 2-я неделя – Диагностика нервно-психического развития |
| 1-я неделя «Лето» |
| 2-я неделя. «Животные жарких стран» |
| 3-я неделя. «Деревья» |
| 4-я неделя. «Игры с водой и песком» |

3.3. Игры – занятия с детьми по подгруппам

| | № 1 (2-3 года). Игры-занятия по подгруппам |
|--------------------|---|
| понедельник | 08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа 1. Муз. д-ть. Худ.-эстет. развитие (музыка) 2. Коммун. д-ть. Речевое развитие (развитие речи; худ. лит-ра) |
| вторник | 08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа 1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (1 – ФЭМП, 2 – Природа, 3 – Сенсорное развитие, 4 – Предметное окружение) 2. Двигательная деятельность. Физкультура. ИЗО студия «Малышарики» |
| среда | 08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа 1. Муз. д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) 08.40-08.50 2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. (Развитие речи, художественная литература) |
| четверг | 08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа 1. Продуктивная деятельность. худ.-эстет. развитие. (Лепка) 2. Двиг. д-ть. Физкультура |
| пятница | 08.40-08.50 – 1 подгруппа 09.00-09.10 – 2 подгруппа 1. Продуктивная деятельность. (Рисование) 08.40-08.50 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (На свежем воздухе) 09.00-09.10 |
| итого | 10 занятий/1ч.40 мин. |

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы группы

1. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»;
2. Д.Н. Колдина «Подвижные игры и упражнения» 2-3 года;
3. Е.И. Можгова « Литературно музыкальные занятия для детей от 2 до 3 лет»;
4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года;
5. Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) 2-3 года;
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет;
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года;
8. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»;
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) 2-3 года;
10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста;
11. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»;
12. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы №5

организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

Оборудование группы №5 позволяет реализовать организацию воспитания ребенка раннего возраста на научной основе по следующим принципам:

1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития:

Оборудование группы мебелью и пособиями отвечает задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества:

Учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

3. Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания:

Оборудование группы способствует методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом.

4. Принцип надежности и безопасности:

Интерьер группы включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их

использования для маленького ребенка.

5. Принцип гигиенического соответствия:

Предметы мебели и оборудование выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформируются.

6. Принцип вариативности (удобства и комфортности в использовании):

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

Развивающие центры для детей, организованные в группе.

•**Центр игровой деятельности:** куклы, машинки, посуда, муляжи овощей и фруктов.

•**Центр книги:**

В группе каждая книга имеется в нескольких экземплярах (двух, трех, что-бы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей, чтобы у них не возникало столкновения из-за книги. Книги на витрине время от времени меняются. Если воспитатель видит, что дети все реже и реже берут какую-либо книгу, книга на время убирается, а потом снова выставляется.

•**Центр конструирования:** лего, кубики пластмассовые, кубики-мякиши.

•**Физкультурно-оздоровительный центр:** мячи разных размеров, обручи, скакалки

•**Центр музыкального развития:** музыкальные игрушки, погремушки
Элементы каждой зоны (игры, игрушки) периодически меняются. В каждом центре своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждом центре не много, но они регулярно обновляются

- **Центр художественно-эстетического развития:**

Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, цветные карандаши, мелки, губки, пластилин, трафареты, губки.

Развивающая обстановка группы обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволяет воспитателям и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

- **Центр природы:**

центр воды и песка, наборы - формочки , грабли, совки, ведерки, лейки, вертушки, тряпочки муляж- овощи, фрукты.

комнатные растения 5 видов .

Альбом: «Времена года»

Наборы игрушек (домашние и дикие животные)

- **Центр театральной деятельности:**

кукольный театр

домик ширма

деревянный театр

маски, шапочки

театр на рукавице, стаканчиках. деревянных лопатках

бумажный театр

3.6. Заключение.

Рабочая программа группы № 5 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.